



Haderslev Kommune  
Myretuen Bevtoft

## Læreplan

Rapporten er hentet: 25-04-2022

# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	4
1.1	Læsevejledning	4
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	6
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	7
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	7
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringsyn	10
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	13
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	15
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	17
3.1	Børnesyn	17
3.2	Dannelse og børneperspektiv	18
3.3	Leg	19
3.4	Læring	19
3.5	Børnefællesskaber	20
3.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	21
3.7	Samarbejde med forældre om børns læring	21
3.8	Børn i udsatte positioner	22
3.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	23
4	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	24
4.1	Samspil og relationer	24
4.2	Evaluerende pædagogisk praksis	24
5	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	26
5.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	26
5.2	Pædagogisk læringsmiljø	26
5.3	Samarbejde med forældre om børns læring	27
5.4	Børn i udsatte positioner	27
5.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	27
6	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	28
6.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	28
6.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	28
7	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	30
7.1	Alsidig personlig udvikling	30

7.2	Social udvikling	32
7.3	Kommunikation og sprog	33
7.4	Krop, sanser og bevægelse	35
7.5	Natur, udeliv og science	36
7.6	Kultur, æstetik og fællesskab	37
8	EVALUERINGSKULTUR	39
8.1	Evalueringskultur	39
8.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	39
9	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	40
9.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	40
9.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	41
9.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	42
9.4	Det fremadrettede arbejde	42
10	UDVIKLINGSPLANER	43



# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

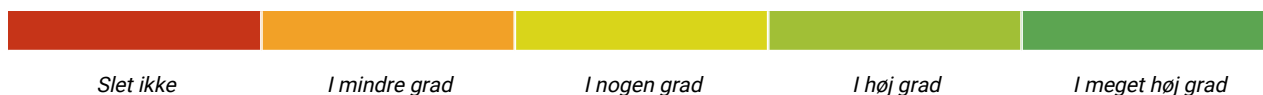
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



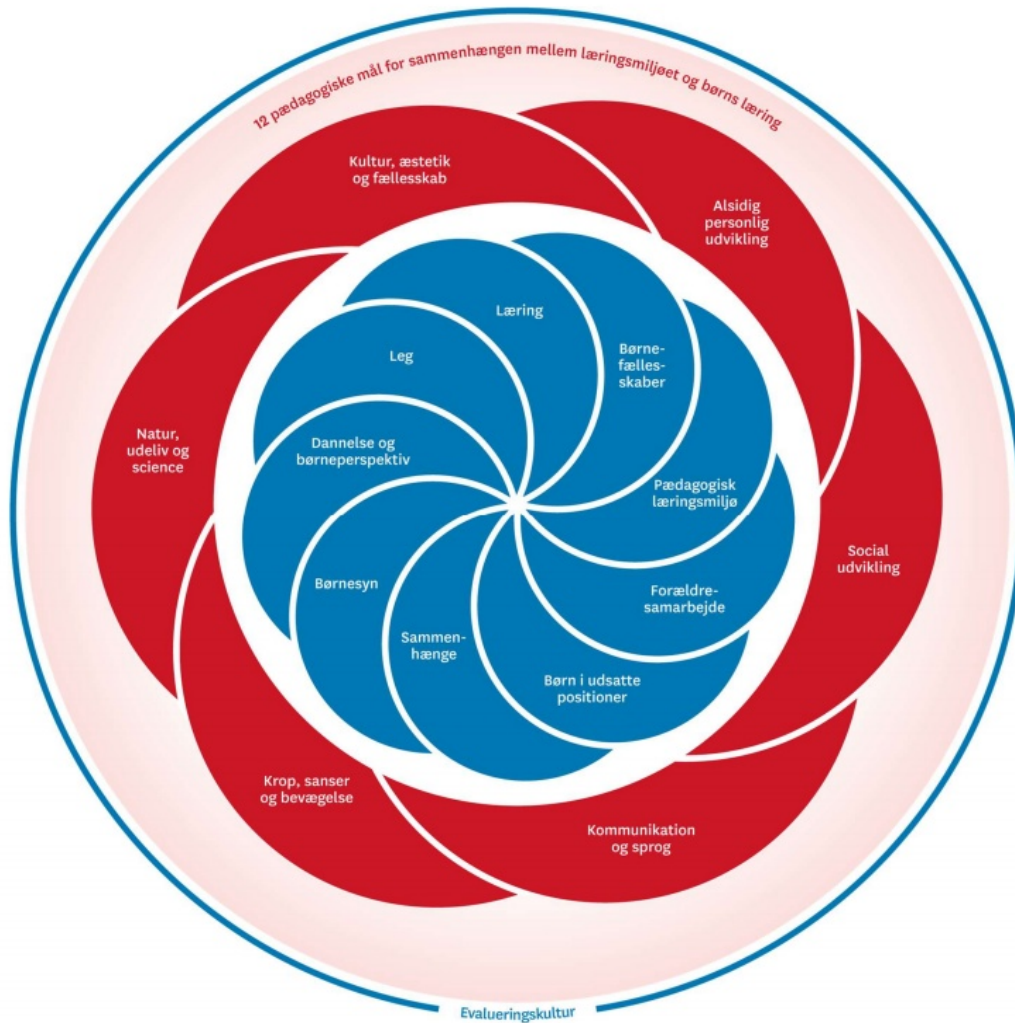
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er en børnehave i et landsbysamfund med et velfungerende nærmiljø.

Vi har et godt samarbejde med skole, købmand og frivillige. Børnehaven har en børnehaveforening som støtter os praktisk og giver økonomisk tilskud.

Vi har kapacitet til ca 60 børn men har generelt et gennemsnit pr. år på ca 40 børn i alderen 2 år og 11 mdr.- 6 år.

De fysiske rammer giver os mulighed for at fordele børnene i mindre grupper i løbet af dagen f.eks. til måltider og i legegrupper. Der er 3 stamgrupper så børnene hører til hos enten Skovtrolde, Rødder eller Storegruppen.

Vi er 7 fastansatte pædagoger, heraf 1 leder. Desuden 2 pædagoguddannede vikarer.

Vi er selvejende med egen bestyrelse og driftoverenskomst med Haderslev kommune.



## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,7	4,7	4,3	5,0	4,7	4,7	5,0	4,0	4,7

### 2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Tydelige, troværdige og guidende voksne og tydelig definition af rummet, skaber et miljø der understøtter leg og aktiviteter.

Rutiner skabes og opretholdes ved at skabe en genkendelig dagsstruktur for børnene.

Vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø således at vi kan følge børnenes spor. Det er vores erfaring at når vi møder børnene der hvor de er, kan vi gå med dem til næste udviklingstrin.

Vi ser trivsel, fordybelse, samarbejde, robusthed og udvikling.

Det pædagogiske personale arbejder ud fra ICDP. Vi sikrer at vi er faglig godt klædt på gennem supervision, refleksion og faglig udvikling.

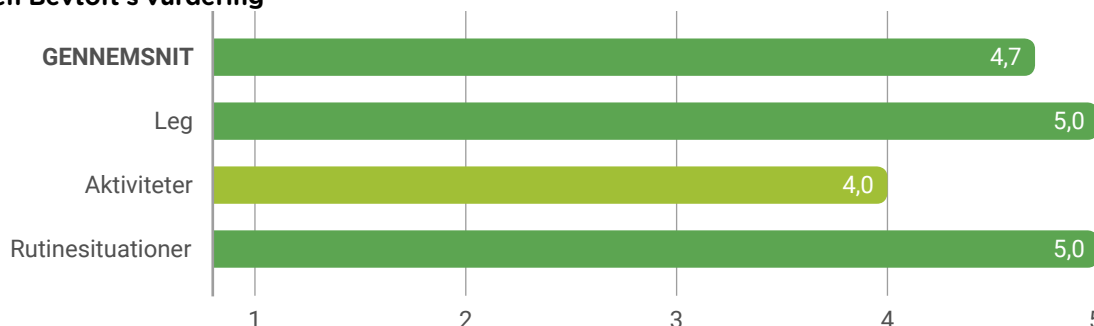


## 2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

### 2.1.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.2 Børnesyn og børneperspektiver

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi griber de bolde børnene kaster. Vi sørger for at vores planlægning laver plads til spontanitet. Opdeling af børn i mindre grupper, med samme voksne over længere tid.

Vi reflekterer dagligt over børnenes feedback/reaktioner/udvikling.

Vi bruger altid børnenes perspektiv som grundlag for det pædagogiske læringsmiljø. Vi spørger os selv, hvordan ser det ud fra børnenes vinkel.

Personalets faglige kompetencer supplerer hinanden godt, så vi kommer hele vejen rundt.

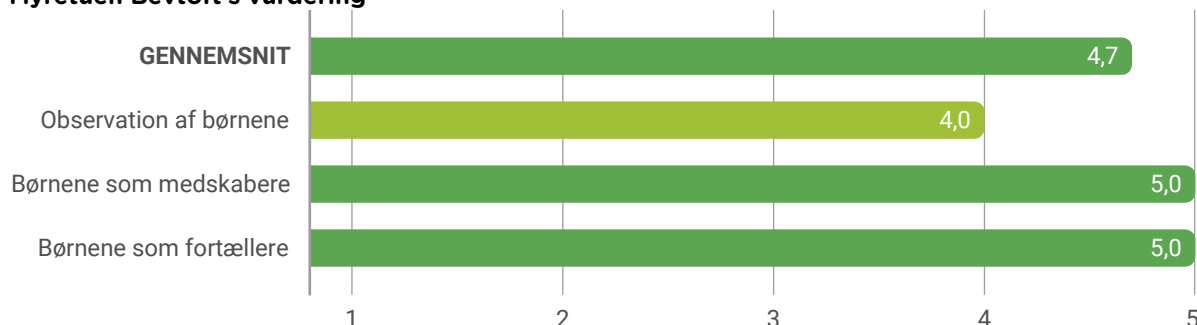




## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

### 2.2.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.3 Børns leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Legen har høj prioritet, vi vurderer om andre aktiviteter og planer kan udelades. Vi organiserer legegrupper. Vi skaber rum og inspirerer til lege alle steder.

Vi har fokus på ligestilling og guider børnene til forskellige roller i legen, samt støtter børnene til at invitere andre/nye børn med i legen. Vi hjælper børnene med at afkode hinandens sprog/handlinger.

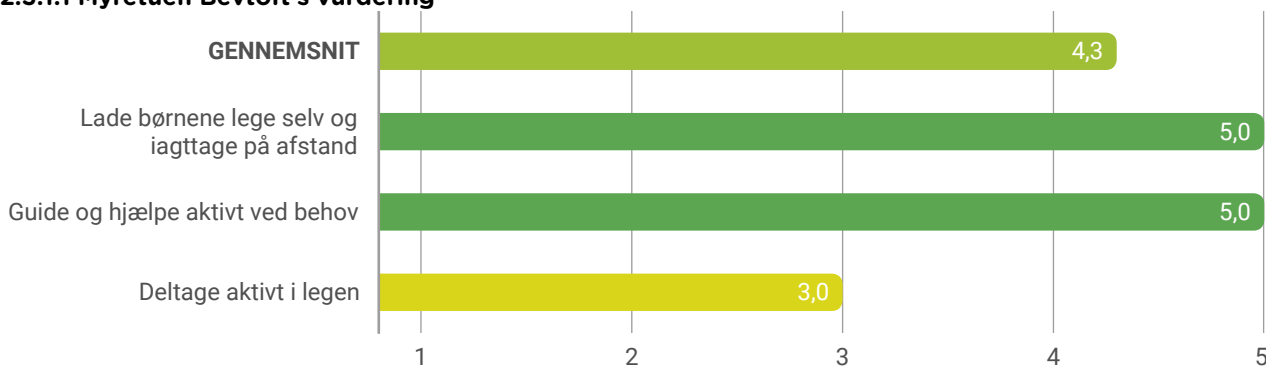


## 2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

### 2.3.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.4 Det brede læringsyn

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Fra børnene træder ind til et *godmorgen* og indtil vi siger *farvel og tak for i dag*, er vi i læringsprocesser. Aktiviteter og rutiner igangsættes af både børn og voksne.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor børnene får at vide hvad de gerne må. Vi skaber mulighed for fysisk udfoldelse, arbejder med fri for mobberi, anerkender og rummer barnets følelser, så det er ok at have det som man har det.

Vi tager ansvar for at alle børn bliver set og hørt, ved at dele børnene op i mindre grupper. (legegrupper, spisegrupper, store/mellem/små). Vi anvender TOPI.

Vi anvender redakaberne i hjernen og hjertet. Vi er nysgerrige og opsøgende i forhold til andre fagpersoner og deres vurderinger. (Skole, tale/hørekonsulent, fysioterapeut m.fl)

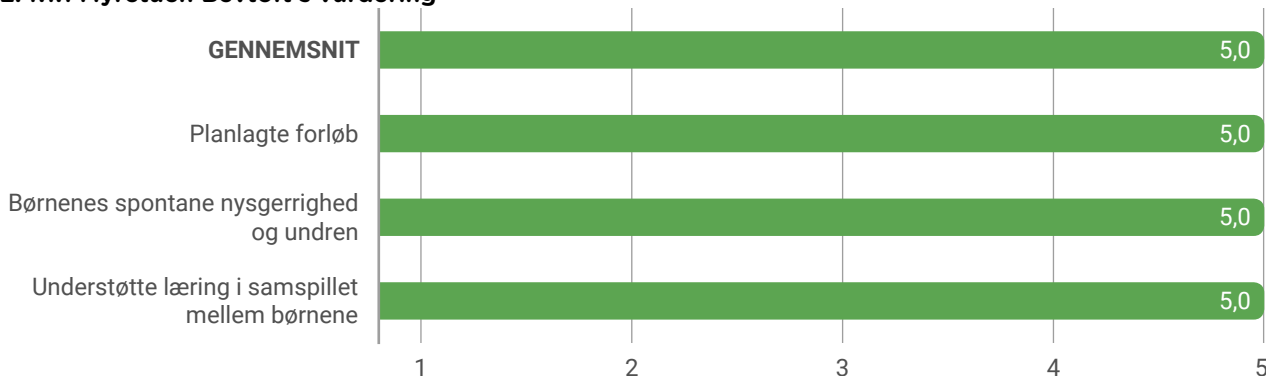


## 2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

### 2.4.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.5 Samspil og relationer

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Myretuen er der glade, positive, smilende, omsorgsfulde voksne i ro, der møder det enkelte barn positivt og troværdigt. Nærværet opstår i den gode relation, hvor vi er sammen om et fælles tredje, stjernestund.

Det er altid børnene der har højeste prioritet - Det er dem vi er der for.

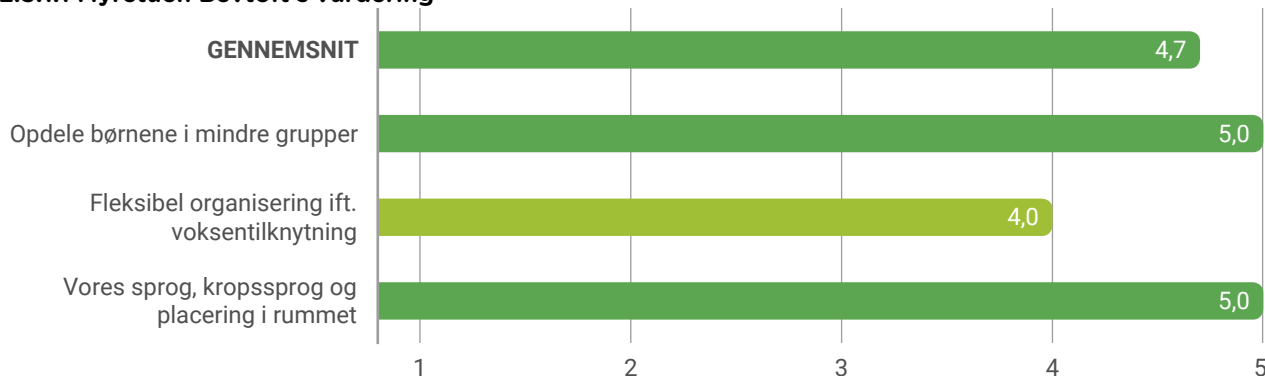
Det pædagogiske personale udviser ro, empati, åbenhed, anerkendelse og hjælper barnet med at finde svar.



## 2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

### 2.5.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefælleskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, og tager altid udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin.

Vi overvejer hvilke grupper barnet er deltager i og guider til nye relationsdannelser.

Vi har altid/dagligt faglige dialoger om børnene. Især børn i udsatte situationer. Vi udvikler og justerer læringsmiljøet så alle børn får de bedst mulige udviklingsbetingelser.

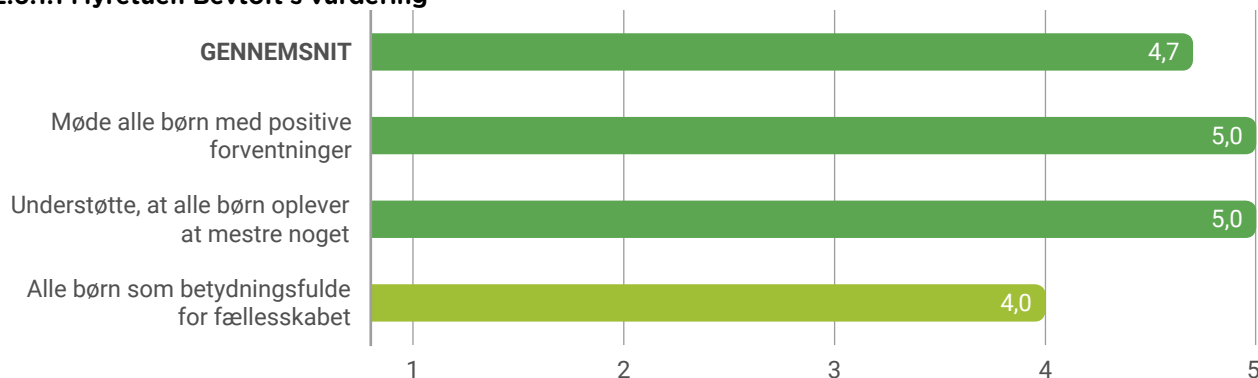


## 2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 2.6.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi reflekterer dagligt i fællesskab over egen praksis.

Der laves dialog- og ressourceprofil inden forældresamtaler.

Via supervision udvikles personalets kultur, således at alt kan italesættes.

Tydelig ledelse der tør smide "svedsken på disken"

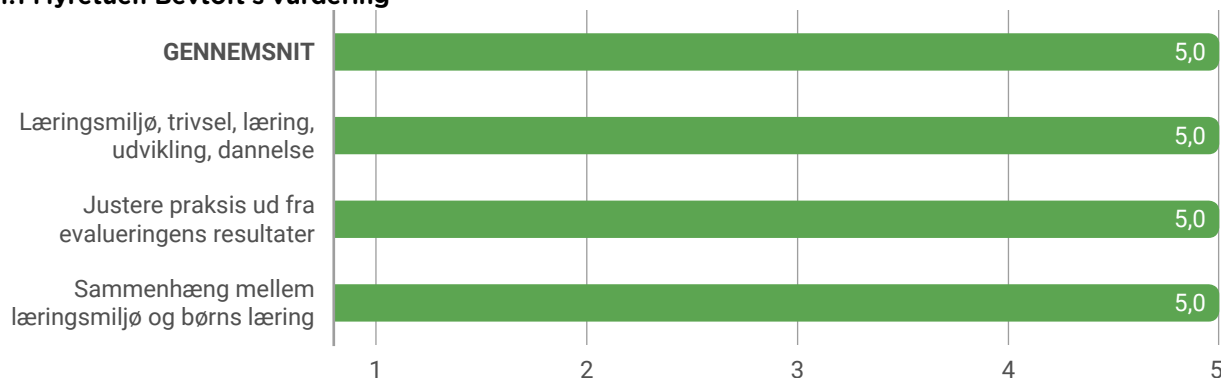




## 2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

### 2.7.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Fra den dag barnet bydes velkommen i børnehaven, arbejder vi på den gode relation med forældrene.

Der er altid tid til en kort samtale med mulighed for at aftale et møde.

Vi lytter altid til forældrenes udsagn og ønsker. Gennem dialog bringer vi erfaring og faglighed på banen og når derved frem til fælles forståelse.

Vi aflæser dialogprofilen og giver mulighed for feedback, ved at være nysgerrige og åbne.

Forældrebestyrelsen repræsenterer forældrene.

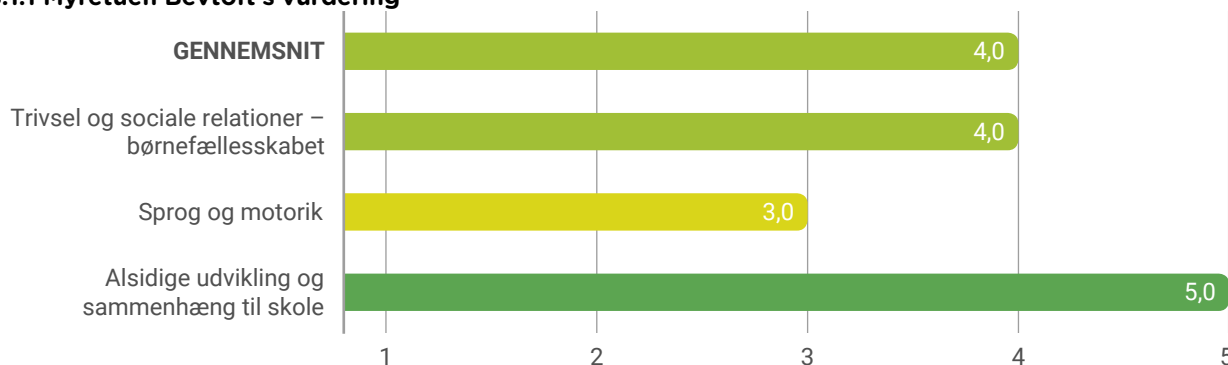


## 2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

### 2.8.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering



## 2.9 Sammenhængende overgange

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Myretuen er altid åben for besøg. Herunder også især besøg fra dagplejen. Når tiden nærmer sig hvor et barn skal starte i Myretuen udsendes der velkomstbrev. Heri informeres forældrene om at de er velkommen til at besøge Myretuen og de tilbydes hjemmebesøg inden opstart. Forældrene opfordres til at sende billeder med af barnets nærmeste familie, for at etablere barnets bog. Vi modtager overgangsskemaer i Hjernen og hjertet.

Der afholdes nystartermøde to gange årligt.

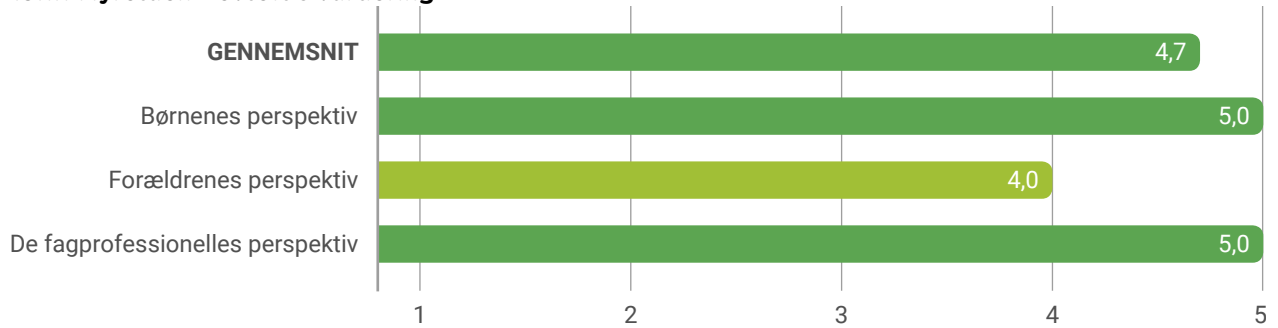
Når børnene skal videre fra os, typisk til den lokale skole/SFO, udarbejdes i samarbejde med skolen en plan over et halv årligt introforløb, med bla. gensidige besøg. Vi har altid fri adgang til at besøge skolen. Vi anvender overgangsskemaer. Ved overgang til anden institution/skole tilbydes overgangsmøder.



## 2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

### 2.9.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering





## 3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evaluering sinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.1 Børnesyn

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

#### 3.1.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

## 3.2 Dannelse og børneperspektiv

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

#### 3.2.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*





## 3.3 Leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

#### 3.3.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

## 3.4 Læring

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



### 3.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

#### 3.4.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

## 3.5 Børnefællesskaber

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

#### 3.5.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*



## 3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

#### 3.6.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

## 3.7 Samarbejde med forældre om børns læring

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



### 3.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

#### 3.7.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

## 3.8 Børn i udsatte positioner

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

#### 3.8.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*



## 3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 3.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

#### 3.9.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*





## 4 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

### 4.1 Samspil og relationer

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

##### 4.1.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2 Evaluerende pædagogisk praksis

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?  
Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



## 4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

### 4.2.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering

*Myretuen Bevtoft har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.*



## 5 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

### 5.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

---

**Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 5.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

---

**Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



## 5.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

---

**Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 5.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

---

**Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 5.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

---

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



## 6 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 6.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

---

Myretuen har et godt samarbejde med lokalsamfundet. Herunder kirken, hvor vi blandt andet går til julegudstjeneste. Pensionistforeningen som vi spiller teater for. Købmanden hvor vi foretager indkøb, ofte sammen med børnene. Genbrugsbutikken, hvor vi finder kalendergaver og pynter op til jul. Derudover har vi et par besøgsvenner fra lokalområdet som kommer i Myretuen. Desuden bidrager mange med ting til aktiviteter.

### 6.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

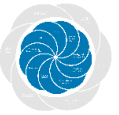
"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

---

#### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

---

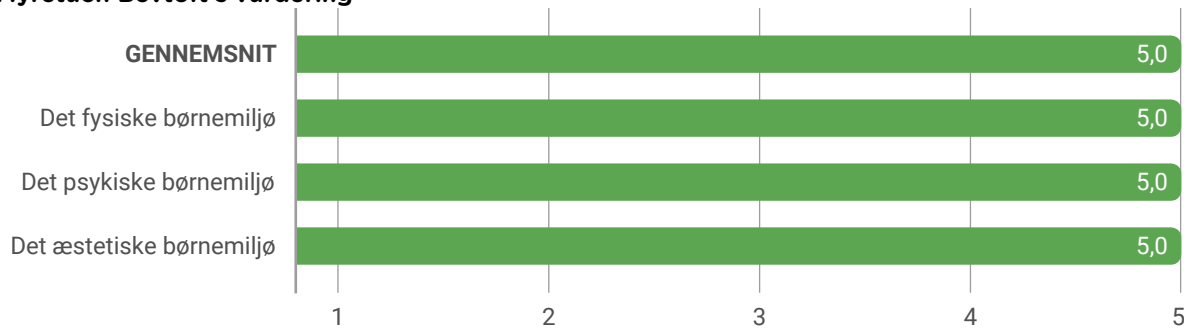
Ved hele tiden at være bevidste om rammer og kultur. Vi arbejder ud fra at Myretuen altid skal være et godt sted at være for både børn og voksne.



## 6.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Myretuen Bevtoft's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

### 6.2.1.1 Myretuen Bevtoft's vurdering





## 7 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

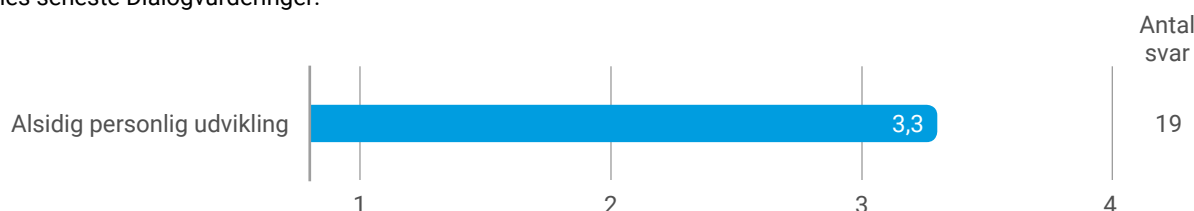
### 7.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I det pædagogiske arbejde støtter vi barnet i at turde forholde sig til sig selv og blive accepteret som den det er og ikke for det, det kan. Derved udvikles barnets selvverd og selvtillid- 2 kompetencer der er grundlæggende for at kunne/turde møde nye udfordringer.



Ved at være gode rollemodeller bidrager vi til at udvikle barnets empatiske evner, så det kan mærke sig selv og lære at sætte sig i andres sted, så barnet kan indgå og fungere i sociale sammenhænge.

Vi samarbejder målrettet med Bevtoft skole, for at styrke sammenhængen mellem børnehave og skole.

Gennem det pædagogiske arbejde skabes rammer/situationer der fremmer barnets læring og udvikling. Mulighederne skal være flere så barnet lærer at tage valg og prioritere.

Vi giver barnet oplevelser/opgaver der er med til at udvikle dets selvhjulpenhed, så det efterhånden kan føle sig ansvarlig for egne ting og handlinger.

Metoder:

*Vi skaber trygge, forudsigelige og inspirerende rammer for børnenes hverdag.*

Eks.: Ved at være tydelige engagerede voksne, der udviser omsorg og respekt.

Ved at skabe rum og rammer der inspirerer til nysgerrighed og læring.

Ved at skabe gode relationer gennem nærvær og respekt.

*Vi støtter barnet i at turde tro på sig selv.*

Eks.: Ved at opmuntre og anerkende ( gå foran, ved siden af og bagved)

Signalere til barnet at det er i orden at sige til og fra.

Altid møde barnet positivt.

*Vi vil at barnet skal føle sig holdt af som den det er.*

Eks.: Vi ser barnet og giver udtryk for at vi kan lide at være sammen med det,

og er glade for at netop han/hun er kommet i dag.

Give barnet oplevelsen af at det er en del af en gruppe, hvor alle har en plads og holdes af.





## 7.2 Social udvikling

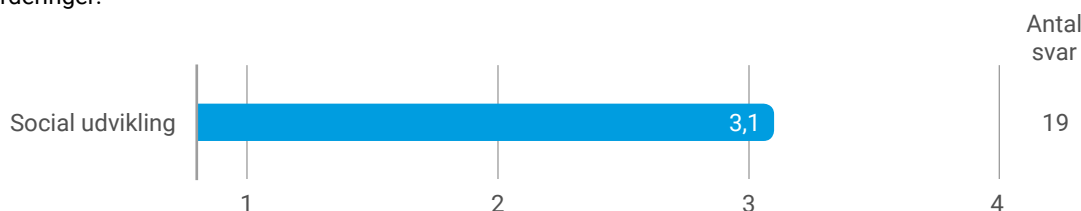
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

De voksne skal i alle sammenhænge være gode rollemodeller for børnene.

Vi støtter børnene i at etablere venskaber.

Børnene oplever at de hver især har betydning i fællesskabet.

Vi hjælper barnet med at identificere og sætte ord på følelser.

Vi giver plads til fri leg.

ICDP er en integreret del af huset.

Metoder:

Børn mødes af troværdige og stabile voksne i alle sammenhænge.

Vi skaber små legemiljøer hvor leg og kontakt kan opstå og støtter børnene i at fastholde relationen og blive i legen.

I det daglige f.eks. når vi samles og snakker om hvem der ikke er tilstede i dag og gennem projekter f.eks. teater, oplever børnene at de hver især har værdi og er en vigtig brik i fællesskabet.

Vi bruger hverdagens muligheder for at hjælpes ad og gøre ting sammen, f.eks. dække bord, hjælpe en ven med tøj af og på, dele en gyng osv.

Vi spiser i mindre grupper, hvor de er tid til ro og nærvær.

Vi støtter og guider barnet i at udtrykke egne behov.

Vi hjælper børnene med at lytte til hinanden og vente på tur.

Vi hjælper og guider børnene til at aflæse hinanden.

Vi anvender "fri for mobberi" fra Maryfonden til at italesætte følelser, drille for sjov, ked af det osv.

Der arbejdes overalt med ligeværdige relationer. Det pædagogiske personale har fokus på børnenes perspektiv. Vi hjælper



per med at skabe forståelse for de andre børns handlinger og dermed udvikl empati.

Vi understøtter høj kvakitet i organisering og overgange i hverdagen, samt i arbejdet med inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner.

Vi er fleksible i vores planlægning, således at der er plads til den spontane frie leg, hvor børnene lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter.

Forældreinvolvering: Vi opfordrer til legeaftaler og afholder forældrearrangementer.

## 7.3 Kommunikation og sprog

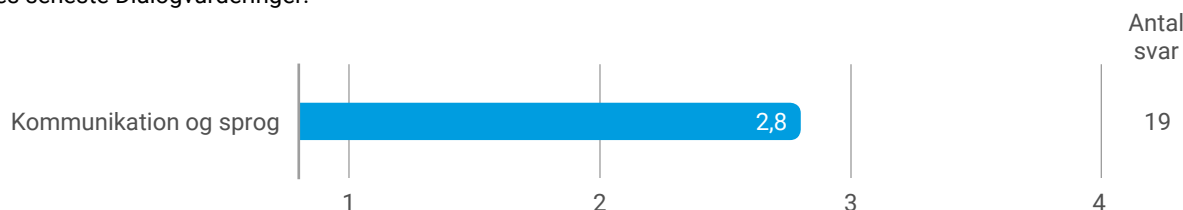
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Selvfortælling:

De historier vi mennesker fortæller om os selv, danner grobund for, hvordan vi opfatter vores identitet. Vi skaber os selv og hinanden gennem disse fortællinger. Selvfortællingen opstår i det enkelte individ, men skabes samtidig af kontekst.

Et barns fortælling om sig selv afspejler ofte den fortælling der er om barnet i et fællesskab.

Selvfortælling styrkes ved at understøtte den sociale selvhjulpethed. Det vil sige evnen til at sætte en leg igang, tage kontakt til andre, invitere dem med, fastholde sig selv i en leg med andre over tid. Det er noget vi arbejder meget med, da børns leg har stort fokus i Myretuen. Vi har små nicher hvor børn kan lege uforstyrret.

- Vi hjælper børn med at spørge om de må være med og inviterer andre med i en leg
- Vi hjælper børn med at blive lidt længere i en leg.



- Vi hjælper børn til en fælles leg.

Leg er vigtigt ift. sprogudvikling og ordforråd. Når børn får "fri" legetid lærer de at arbejde i grupper, forhandle, tale egen sag og at beslutte. *Samtalen er den aktivitet af alle der styrker sproget mest.*

Metoder:

Vi tager billeder i hverdagen. Disse bliver efterfølgende sat i barnets mappe, som står fremme, så barnet altid kan tage den og kigge i. Vi arbejder i temaer, hvilket gør, at barnet lettere og hurtigere tilegner sig ord, da ordene indbyrdes hænger sammen.

Eksempler på emner er spiring, og haletusser. Vi følger det over længere tid, ordene gentages og varieres. Det understøttes af fotos, børns tegninger, vi finder ud af ting på ipad og i bøger. Der smages på ærter, radisser og kartofler. Vi følger haletussernes udvikling.

Interesseområder = inspirerende miljøer.

- Læsekroge hvor bøgerne står fremme.
- Tegnebord i fællesrummet.
- Legerum hvor der veksles med temaer.
- Dukkekroge.
- Områder til biler.
- Områder til konstruktionslegetøj.
- Legobord.

Interesseområderne gør, at børnene igen hører/siger/arbejder med ord/begreber, som hører sammen, og derved læres/ tilegner de hurtigere.

Vi har mapper med sange, rim og remser og temaer stående fremme. Der er masser af billeder i som gør, at børnene se lv kan synge/fortælle med hinanden. De større kan gøre det for de mindre. Der arbejdes med månedens sang.

Der arbejdes bevidst med længere dialoger og velovervejede sprogindsatser.

Ved overgange og ventesituationer anvendes rim og remser, sange og andre sproglige aktiviteter.

Teater gør tingene mere levende og eventyr bygger ofte på gentagelser, som gør det lettere at huske ordene/begreberne.

Den bedste læring opnås i hverdagsaktiviteter, hvor børnene erfarer sproget. f.eks. på badeværelset, når der bages/laves mad, når børnene tegner, når vi spiser, i garderoben osv.

Legepladsen, specielt i sommertiden hvor vi er meget ude. Vi tilføjer flere muligheder som f.eks. at tegne, læse, spille spil ved bordet, lege med dukker, lave kreative ting, eksperimentere med vand, mad over bål.

Et godt spørgsmål at stille sig selv i forhold til ude og inderum er:

*Hvad nyt kan barnet erfare i dag som det ikke erfarede i går?*

Dybdeforståelse af ord:

- Kategori - hvad passer den sammen med
- Funktion - hvad bruges den til
- Kontekst - hvor kan man finde den
- Beskrivelse - fortæl hvordan den ser ud
- Lighed - hvad ligner den

Vi skal øve os i at spørge i stedet for at svare, det er med til at understøtte barnets sproglige færdigheder.



## 7.4 Krop, sanser og bevægelse

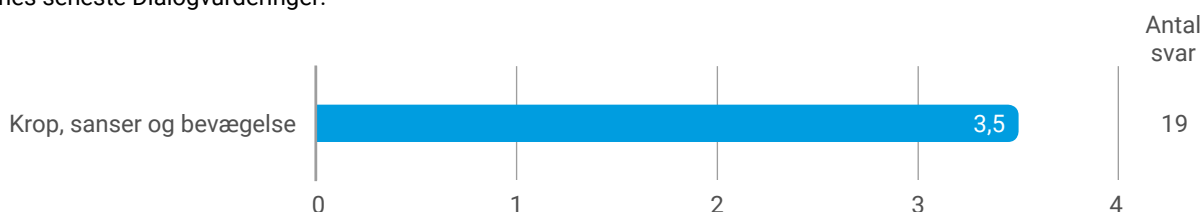
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse ved at vi har indrettet Myretuen på en sådan måde at der skabes mulighed for fysisk udfoldelse. Børnene har også en alder med en naturlig nysgerrighed overfor hvad kroppen kan og kan bruges til. I denne alder er det naturligt for børn at lege dokterlege og far, mor og børn. Der er en spirende nysgerrighed over for forskellen på drenge- og pigekroppe. Vi anerkender at dette er vigtigt for børns naturlige udvikling og er opmærksomme på at legene skal foregå på et ligeværdigt niveau.

Vi har:

Inderum med mulighed for finmotoriske aktiviteter ( tegning, perler, sy og bygge) og legerum hvor der kan konstrueres og bygges huler.

Uderum med Tarzanbane, cykelbane, rutschebane, græsareal til evt. boldspil

og klatremuligheder. Desuden lejer vi i vintermånederne hallen hvilket giver mulighed for anden og mere aktivitet.

Personalet viser glæden ved bevægelse og støtter børnene i fysiske udfoldelser ved både at vise vejen, følge barnet og guide.

Gå foran, ved siden af og bagved.

Gennem hele dagen bliver krop og sanser stimuleret: sidde på en stol (balance), spise (hånd/mund koordination, smage), tøj af og på, ved bleskift selv klatre op på puslebord.

Selv komme i udetøj, skifte fodtøj.

Midt på dagen er der hvilestund hvor alle børn er stille i 3 kvarter. Dette giver børnene ro til at lagre indtryk og få en pause.

Vi har 2 motorikvejledere, men alle tager del i temaet.



## 7.5 Natur, udeliv og science

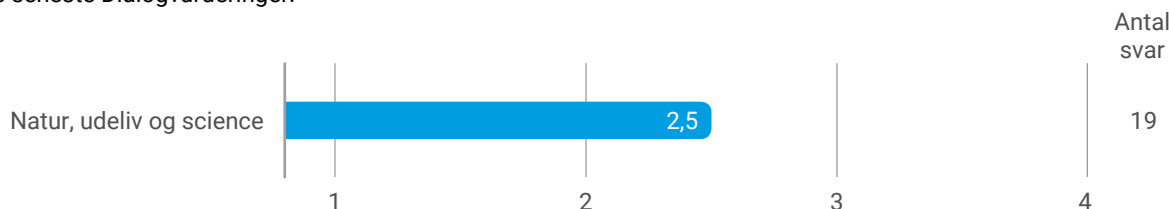
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Hele vores udenomsområde giver mulighed for at børnene får konkrete erfaringer med naturen.

Træer, buske, græs og blomster med dertil hørende insekt og dyreliv står klar til at blive udforsket.

Ved at skabe forandringer med f.eks. plantekasser ( spiringsforsøg) udvikles børnenes nysgerrighed og erfaring med naturen.

Vi følger fra jord til bord ( ærter, kartofler, blomster)

Vi har fokus på årstidernes skiften og gør brug af de muligheder der er i naturen.

Vi bruger naturens materialer, finder småklavl, mærker frosten, hopper i vandpytter, finder regnorme, begraver en død fugl og ser fugle bygge reder i træerne.

Vi bruger den matematiske opmærksomhed når vi vejer, måler, tæller, kigger på former og gætter på om ting kan flyde eller vil synke når vi leger med vand.

*Hvad sker der når vi blander forskellige væsker?*

*Hvorfor kan man stikke en blyat gennem en pose med vand?*

Vi tager udgangspunkt i børnenes undren, nysgerrighed og optagethed,

men skaber også mulighed for ny undren og vi forstyrrer dem i det de allerede ved.

Vi voksne er aktive, nysgerrige og undrende sammen med børnene.



Vi stille åbne spørgsmål og skaber mulighed for at lære gennem erfaringer.

Vi planlægger så der er mulighed for at gribe det der er og det der sker.

F.eks. snak om fugleunger når vi finder klækket fugleæg.

Snak om død når vi begraver den døde fugl.

Vi skaber ro til at fordybe sig og udforske.

Vi har fokus på bæredygtighed når vi samler affald i lokalområdet, kigger på affald fra madpakkerne eller går i genbrugsbutikken for at købe kalendergaver.

## 7.6 Kultur, æstetik og fællesskab

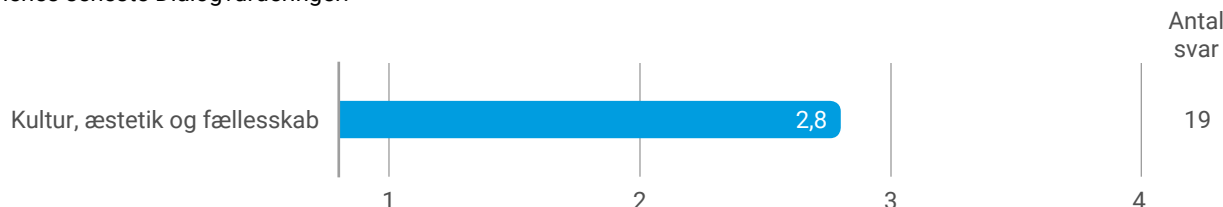
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.



- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- 

Kultur er noget vi gør i fællesskab.

Æstetik er den kundskab man får gennem sanser, følelser og oplevelser.

Fællesskab er det vi har med hinanden.

Kultur, æstetik og fællesskab er i Myretuen:

- For børn og voksne
- Med børn og voksne
- Af børn og voksne

Vi skaber et leg og læringsmiljø der formidler glæde ved kulturelle, æstetiske oplevelser og skabende praksis, i et fællesskab.

Metode:

- Vi har let tilgængelige redskaber (pensler, farveblyanter, kridt, sakse osv)
- Vi har let tilgængelige materialer (papir, genbrugsmaterialer, stof, vand, sand osv)
- Sang, musik og fortælling er en integreret del af hverdagen.
- Rollelege evt. med udklædning er en del af hverdagen.
- Højtider, fødselsdage og andre mærkedage afholdes/fejres.
- Arrangementer sammen med lokalområdet og forældre afholdes.

I løbet af et helt år kommer vi omkring:

Fastelavn: Udklædning og tøndeslagning, sang og leg.

Teater for pensionister, skole, dagplejere og forældre.

Påske: Fortællingen, maden, pynten, årstiden.

Sankt Hans: Fortællingerne, Fremstilling af heks, bål.

Afslutningsfest for de store: Overrækkelse af mapper og fælles afsked. De store arrangerer fællesspisning.

Sensommerfest: Forældre og søskende inviteres til en aften i børnehaven med samvær, fællesspisning, sang, teater og diverse aktiviteter.

Jul: Fortællinger, sang, Lucia, Krybbespil, Kirke, Julefrokost, der laves pynt, kalendergaver fra genbrug, der laves julegaver, nissebesøg.

Derudover udflugter, gåture, cafebesøg,

fødselsdag hjemme hos børnene og i børnehaven, spontane aktiviteter hvor vi følger børnenes spor.

Der er udarbejdet et kulturhæfte der beskriver baggrunden for alle højtider og kulturelle aktiviteter i løbet af et år.



## 8 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

### 8.1 Evalueringskultur

---

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

### 8.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*





## 9 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### 9.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Vi har haft fokus på at oprette små legemiljøer/legerum i rummet. D.v.s. med gulvtæppe, reoler, og andre møbler definere området.

Vi har fokus på det vi siger. At vi siger det børnene gerne må. Undgå ordet ikke. Også obs på ordene vi bruger så frugt om formiddagen og eftermiddagen ikke er knækbrød og grøntsager, men frugt er frugt og det andet er formiddagsmad og eftermiddagsmad.

Vi har altid fokus på leg og social udvikling/venner.

---

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Vi anvender "Blomsten" hver uge, eller ved forskellige temaer.

Vi reflekterer mange gange dagligt med kollegaer og leder. Både inden og efter aktiviteter/episoder.

---

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Alle har bidraget skriftligt til læreplanstemaerne. Dette er så samskrevet. Vi havde workshop i opstarten, med oplæg fra eksternt. Fremadrettet vil vi ved personalemøder tage temaer fra læreplanen op.



## 9.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
    - Børnegruppens trivsel og læring
    - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
    - Tosprogede børns trivsel og læring
    - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



## 9.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 9.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 10 UDVIKLINGSPLANER

*Myretuen Bevtoft har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*