



Haderslev

# Tilsynsrapport Myretuen 2020

## Rapport fra tilsynsbesøg i Myretuen

På baggrund af tilsynet har den pædagogiske konsulent udarbejdet nedenstående sammenfatning af den samlede tilsynsproces, altså de pædagogiske observationer, læringsfeedback med den daglige pædagogiske leder/pædagog, samt det dialogiske tilsynsmøde med institutionens forældrebestyrelse, institutionens ledelsesteam, en medarbejderrepræsentant, ordførende Børn og Ungechef på dagtilbudsområdet og en pædagogiske konsulent i Pædagogik og Læring. Rapporten kan blandt andet indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende drøftes på det dialogiske tilsynsmøde, hvor ordførende Børn og Ungechef for dagtilbudsområdet deltager. Institutionslederen er forpligtet til at orientere forældrebestyrelsen om tilsynet, og eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger.

Institution	Myretuen Bevtoft
Sags nr i acadre	
Dato for pædagogisk observation og tilsynsmøde	2.3.2020 og d. 24.6.2020
Institutionsleder	Jonna Fly Tiedemann
Souschef	Inger Juhl
Forældrebestyrelses repræsentant	Rikke Holm
Medarbejder repræsentant	
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Friis

### Samlet konklusion:

Den samlede konklusion er udarbejdet på baggrund af pædagogisk observation i Myretuens læringsmiljøer ude og inde, tilsynsmaterialet udfyldt af Myretuen og bestyrelsen, samt tilsynsmødet med bestyrelsen, ledelsen og Børn og ungechef Thomas Andersen.

Myretuen formår at skabe nogle gode rammer for det pædagogiske arbejde af høj kvalitet, og børnene inkluderes i aktiviteter i voksen guidede læringsmiljøer og børnefællesskaber. Myretuens struktur skaber genkendelige rammer for børnene, som virker trygge og engagerede i børnehavelivet.

Der er tæt og gensidigt, respektfuldt samarbejde med forældrene.

## **Forældresamarbejde**

Forældrene oplever god stemning i huset, og forældre bestyrelsesformanden giver udtryk for at der er stor opbakning til Myretuen, og der er stor tilfredshed fra forældrenes side. Forældrene føler sig mødt og inddraget i samarbejdet om barnets trivsel og læring. Bestyrelsen oplever sig godt informeret om Myretuens drift og pædagogiske praksis, via info tavler, og kommunikation i daglig dagen. De har fået præsenteret Myretuens udkast til Den styrkede pædagogiske læreplan, og har indtil videre sagt god for den.

Desuden oplever de god sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole.

Ledelsen opfordres til i samarbejde med skolen at undersøge, om skolen oplever effekten af Myretuens indsats med sprogvurdering af både de 3 og 5 årige børn, samt den sprogpædagogiske indsats i forbindelse med det

## **Ledelse af børnenes læringsmiljøer**

Myretuens anerkendende tilgang og måden børnene mødes på styrker børnenes inklusion og deltagelse i børnefællesskaberne, samt børnenes selvforståelse som værende en værdifuld del af fællesskabet. Børnene guides anerkendende og tydeligt, hvilket medvirker til børnenes trivsel og udvikling. Børnene får den nødvendige guidning og støtte, og der er stor opmærksomhed på at støtte børn og familier med særlige behov.

De fysiske rammer bærer præg af at rummene er indrettet med henblik på læringsmiljø og mulighed for fordybelse.

Bygningerne er ældre, men alle rum udnyttes optimalt til børnene. væggene viser børnenes tegninger og dekorationer.

Myretuen samarbejder med distriktets praksisvejledere efter behov for at udvikle læringsmiljøerne.

## **Evalueringskultur**

Myretuen anvender SMITTE-modellen som evalueringsredskab, samt "Blomsten" til synliggørelse af arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Derudover er der løbende sparring og dialog om børnenes trivsel og udvikling både internt, med forældre, samt tværfagligt med Det Rådgivende Team, og der justeres løbende i pædagogisk praksis efter børnenes behov.

Digitale vurderinger og rapporter, TOPI, Sprogvurderinger, Dialogisk værktøj, Leg-læringsmiljøvurdering indgår i Myretuens udvikling af læringsmiljøer, og tidlig opsporing af børn i udsatte positioner.

## **Faglig ledelse**

Der er skabt en kultur med høj grad af fleksibilitet i pædagogisk praksis og i samarbejdet. uhensigtsmæssig pædagogisk praksis italesættes med læring for øje.

Ledelsen giver udtryk for at have et konstruktivt samarbejde med Pædagogik og læring, samt med de øvrige institutionsledere i kommunen.

Myretuen lægger stor vægt på et godt arbejdsmiljø, og vurderer, at det er altafgørende for den høje pædagogiske kvalitet i Myretuen.

## **Personalets kompetencer**

Myretuen har valgt kun at ansætte pædagoger, og har frivilligt tilknyttet institutionen.

Der er høj faglighed, og alle medarbejdere har uddannelse i ICDP og deltaget i kompetenceløft ifm. den nye styrkede pædagogiske læreplan.

## **Myretuens udviklingsplan**

Myretuen er optaget af at udarbejde og realisere Den styrkede pædagogiske læreplan, som er et fælles pædagogisk grundlag for den pædagogiske praksis.

## Observation den 2.3.2020 ved pædagogisk konsulent Lone Friis

Rammen for tilsynet var 2 timers pædagogisk observation af læringsmiljøet i børnehaven fra kl. 8.30 – 10.30. Der var en pædagog fraværende, hvorfor lederen både var til stede i tilsynet, og på sidelinjen ift børnegruppen.

Børnehaven har pt 40 børn, og er organiseret i 2 aldersintegrerede børnegrupper Rødderne og Skovtrolde med børn i alderen 3-6 år.

Organiseringen af aktiviteterne i små børnegrupper betød at børnene i samspil med pædagoger og børn kunne fordybe sig i aktiviteterne. Læringsmiljøerne var planlagte, velorganiserede, og børnene deltog aktivt, og kunne gå ud og ind af grupperne. Der var ikke konflikter mellem børnene eller mellem børn og pædagoger under tilsynet. Der var anerkendende kommunikation, og børnene blev guidet videre.

Det var tydeligt at hverdagen og strukturen er genkendelig for børnene, de ved hvor pædagogerne er, og beder om hjælp, når de har brug for det.

Der er ikke organiserede pauser for pædagogerne, da Myretuen ønsker at minimere afbrydelser for børnene. Formiddagsmaden, en forældrebetalt ordning, blev sat frem til børnene, som kunne tage af det, hvis de ville. Frokosten og eftermiddagsmaden indtages i børnenes spisegrupper, som består af 1-2 pædagoger og ca 8-10 børn.

På legepladsen var 2 pædagoger ude med børnene, og efterhånden som børnene ønskede at komme ud, fulgte flere pædagoger med. Børnene legede i små grupper og var fordybet i aktiviteter. Nogle af børnene havde brug for hjælp til at finde en legekammerat, og blev guidet af en pædagog.

### **Samspil og relationer:**

Relationen mellem børn og pædagogerne bærer præg af en anerkendende tilgang med udgangspunkt i ICDP, som er et ressourcefokuseret syn på barnet. Der er stor opmærksomhed på at fortælle børnene hvad de må og hvor de kan gøre det, fremfor at irettesætte barnet. Internt i personalegruppen holder pædagogerne hinanden op på denne kommunikationsform.

Pædagogerne og lederen er selv af den opfattelse at det gode samarbejde smitter af på engagementet i arbejdet og samspillet med børnene.

Nærværet mellem børn og pædagoger styrkes af institutionens rammer og struktur. Under tilsynet var 2 pædagoger fordybet i aktiviteter med børnene på gulvet og siddende ved bordet. Nogle aktiviteter kunne børnene frivilligt deltage i, andre var bundne aktiviteter. En af pædagogerne gik på legepladsen med en gruppe børn, og de øvrige børn gav besked til pædagogerne om at nu ville de på legepladsen. Hvorefter de gik i garderoben og tog overtøj på. Børnene hentede selv hjælp, hvis de havde behov for det.

### **Informations tavler.**

Myretuen synliggør hvordan de arbejder med de 6 læreplanstemaer på informationstavler i institutionen. Tavlerne var præsentable og informative også om praktiske forhold.

### **Sprog**

Alle børn sprogvurderes i 3 og 5 års-alderen.

Der samarbejdes med Haderslev kommunes Rådgivende team, herunder også tale-høre-sprog konsulenten i distriktet.

Pædagogerne får sparring til det sprogpædagogiske arbejde ved tale høre sprog konsulenten, og der arbejdes individuelt med de børn, der har brug for det.

## Læringsfeedback til pædagogerne efter observationerne.

- Læringsmiljøerne inde og ude  
Der er tydelig kommunikation og organisering fra pædagogernes side, hvilket bidrager til at børnene ved hvad der skal ske.
- Anerkendende og respektfuldt samspil mellem pædagoger og børn og børn/børn.  
Pædagogernes tilgang til børnene er anerkendende og tydelig.
- Struktur  
Organisering i mindre grupper, klare og tydelige rammer, og ledelse af børnegruppen, giver mulighed for nærvær, ro og fordybelse for børnene.  
Vi drøftede betydningen af Myretuens struktur. Pædagogerne oplever at de arbejder meget struktureret. Der er bygget struktur op for pædagogerne, som skaber rammer, hvor børnene kan vælge og være.
- Samling af en gruppe af ca 17 børn på en stue, hvor der blev fejret fødselsdag. Samlingen blev ledet af en pædagog, som tydeligt satte rammen for samlingen. Det var tydeligt at rammerne var genkendelige for børnene. Børnene var engagerede og deltog. I samlingen deltog børn fra 3-6 år, og vi drøftede læringsudbyttet af en samling med bred aldersspredning. Institutionen praktiserer også samling aldersopdelt.
- Et af børnene blev efter noget tid ramt af uro, barnet var placeret strategisk ved siden af pædagogen. Barnet havde tilsyneladende svært ved at deltage sprogligt i samlingen, og vi drøftede betydningen af at barnet kan spejle sig i pædagogens ansigt.
- Info-tavler til forældrene var meget præsentable og uddybet med pædagogiske forklaringer. De forældre, der kom i Myretuen blev mødt åbent og imødekommende. En forælder havde brug for hjælp til at aflevere, hvilket lederen hurtigt spottede, og tilbød sin hjælp..
- Personalet giver udtryk for faglig stolthed og identitet, og observationerne kunne bekræfte de gode samspil med børnene med konkrete eksempler på god pædagogisk praksis.